



**C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod.Univoco UFZ88A**  
**Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)**  
[bais01600d@istruzione.it](mailto:bais01600d@istruzione.it) - [bais01600d@pec.istruzione.it](mailto:bais01600d@pec.istruzione.it) - [www.iisspietrosette.it](http://www.iisspietrosette.it)

I.P.S.I.A.  
via F.lli Kennedy, 7  
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO  
via P. Sette, 3  
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"  
via P. Sette, 3  
Tel –Fax 0803039751

RELAZIONE FINALE		A. S. 2023/2024
Classe: 4^ MAT sez. B		
Disciplina: ITALIANO		
Docente:	Prof. ssa VELOCE MARIAPINA	
1. Analisi della classe:		

La 4<sup>a</sup> B MAT è una classe costituita da 11 alunni, tutti residenti a Santeramo in Colle. Nel gruppo sono presenti due alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, per i quali il Consiglio di classe ha provveduto alla elaborazione di un piano didattico personalizzato (PDP). La frequenza scolastica è stata regolare per la maggior parte degli studenti, ad eccezione di un alunno, che ha abbandonato la scuola a partire da fine marzo.

Fin dall'inizio la classe si è presentata come un gruppo piuttosto omogeneo: la maggior parte degli alunni ha preso parte alle attività d'aula solo sotto continua sollecitazione, mostrando un interesse discontinuo e impegno domestico scarso o nullo; mentre, un piccolo gruppo di tre allievi, ha evidenziato una partecipazione discreta, un interesse adeguato e un impegno costante. Come accertato inizialmente, tramite colloqui e test d'ingresso, il livello della classe è risultato complessivamente più che mediocre.

## **2. Competenze raggiunte:**

Lo studio della disciplina ha avuto come obiettivo principale quello di consolidare le abilità di base. In particolare gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi di apprendimento:

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere testi e autori fondamentali del periodo storico-culturale di riferimento</li> <li>● Conoscere gli strumenti dell'analisi contenutistica e stilistica dei testi poetici e in prosa</li> <li>● Conoscere i testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti</li> <li>● Conoscere i caratteri specifici di ogni tipologia testuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel contesto storico-culturale di riferimento dell'UDA</li> <li>● Assimilare i caratteri salienti delle poetiche letterarie oggetto di studio</li> <li>● Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici</li> <li>● Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</li> </ul>

### 3. Contenuti sviluppati:

Per i testi esaminati e gli argomenti trattati si rimanda al programma svolto; di seguito l'elenco delle UDA sviluppate:

UDA I “ **L'età dell'Umanesimo e del Rinascimento**” ,

UDA II “**Dalla rivoluzione scientifica all'età della ragione**”,

UDA III “**L'età del sentimento**”.

### 4. Livelli raggiunti dalla classe:

Durante l'anno scolastico gli interventi didattici sono stati finalizzati al raggiungimento delle competenze disciplinari (utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative; comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali; utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione) e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ( Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e competenza in materia di cittadinanza).

Tenuto conto dell'interesse discontinuo e dell'impegno limitato per lo studio domestico, fondamentale per consolidare le conoscenze e le abilità prefissate, è stata adottata prevalentemente la metodologia della lezione interattiva e/o laboratoriale in aula. Nel II quadrimestre, inoltre, è stato avviato un corso pomeridiano sul potenziamento delle competenze di base, relativo al progetto "Nessuno resti indietro" del PNRR, con l'obiettivo di offrire agli studenti un'ulteriore sostegno individualizzato o per piccolo gruppo nell'esecuzione delle consegne, tuttavia nessuno degli studenti ha partecipato a tale attività. In ultimo, ma non per questo meno importante, sono state continuamente interpellate le famiglie per un'azione educativa di supporto tramite un chat di gruppo.

Negli ultimi mesi di scuola la partecipazione e l'interesse verso la disciplina sono migliorate e si è registrato una graduale crescita dei livelli di apprendimento, sebbene non significativa per tutti, tenuto conto delle difficoltà di apprendimento di alcuni allievi.

Si può affermare, pertanto, che a livello di conoscenze ed abilità disciplinari, quasi tutta la classe ha conseguito gli obiettivi minimi prefissati; due alunni si sono distinti rispettivamente per un livello di apprendimento discreto, al contrario altri due studenti hanno evidenziato un profitto insufficiente.

#### **5. Metodologie didattiche utilizzate:**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo

#### **6. Mezzi e strumenti usati:**

- Libro di testo in adozione
- Dispense a cura del docente
- Mappe concettuali
- LIM.

#### **7. Eventuali interventi didattici ed educativi integrativi:**

I quadrimestre: in itinere

II quadrimestre: corso di potenziamento sulle competenze di base (Azione B Progetto "Nessuno resti indietro" PNRR) in orario antimeridiano ..

#### **8. Tipologia di verifiche:**

- Prove scritte (lettura, comprensione e analisi di testi in versi, in prosa, e/o argomentativi e test strutturati sugli autori.)
- Interrogazioni orali

#### **9. Criteri di valutazione utilizzati:**

La valutazione è stata sia formativa, volta a ricavare indicazioni utili per realizzare l'individualizzazione e la personalizzazione del percorso formativo, sia sommativa per incoraggiare

gli alunni nel processo di apprendimento. Quest'ultima ha tenuto conto non solo dei prodotti finali, ma anche del processo che ha consentito la loro realizzazione. I criteri di valutazione adottati sono quelli riportati nel P.T.O.F.:

- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Frequenza
- Comportamento
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Livello individuale e/o di gruppo, di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale e/o di gruppo, di acquisizione di abilità e competenze

Sannicandro di Bari, 12 giugno 2024

LA DOCENTE

Fto. Mariapina Veloce